

CHUẨN ĐẦU RA CẤP ĐỘ 3
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TIẾP CẬN CDIO ĐẠI HỌC HỆ CHÍNH QUY
Ngành: GIÁO DỤC TIỂU HỌC

(Ban hành theo Quyết định số 747 /QĐ-ĐHV ngày 27 tháng 4 năm 2017
của Hiệu trưởng Trường Đại học Vinh)

1. Mục tiêu

Sinh viên tốt nghiệp chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Giáo dục tiểu học có: kiến thức khoa học cơ bản và kiến thức chuyên sâu về khoa học giáo dục ngành Giáo dục tiểu học; khả năng hình thành ý tưởng, thiết kế, thực hiện và đánh giá chương trình Giáo dục tiểu học trong bối cảnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế.

2. Chuẩn đầu ra cấp độ 3

TT	CHỦ ĐỀ CHUẨN ĐẦU RA	TĐNL
1	KIẾN THỨC VÀ LẬP LUẬN NGÀNH	
1.1	Kiến thức chính trị, khoa học tự nhiên và khoa học xã hội	
1.1.1	Hiểu kiến thức chủ nghĩa Mác- Lênin, đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, tư tưởng Hồ Chí Minh	2.5
1.1.2	Áp dụng kiến thức khoa học tự nhiên	3.0
1.1.3	Áp dụng kiến thức khoa học xã hội	3.0
1.1.4	Áp dụng kiến thức tâm lí học, giáo dục học	3.0
1.2	Kiến thức cơ sở ngành	
1.2.1	Vận dụng kiến thức toán học	3.0
1.2.2	Vận dụng kiến thức ngôn ngữ và văn học	3.0
1.2.3	Vận dụng kiến thức khoa học tự nhiên, khoa học xã hội	3.0
1.2.4	Hiểu biết cơ bản âm nhạc, mỹ thuật	2.5
1.2.5	Hiểu biết cơ bản thủ công - kỹ thuật	2.5
1.2.6	Vận dụng kiến thức tâm lý học tiểu học, giáo dục học tiểu học	3.0
1.3	Kiến thức chuyên ngành	
1.3.1	Áp dụng kiến thức lý luận và phương pháp dạy học Toán	3.5
1.3.2	Áp dụng kiến thức lý luận và phương pháp dạy học Tiếng Việt	4.0
1.3.3	Áp dụng kiến thức lý luận và phương pháp dạy học Tự nhiên - Xã hội	4.0
1.3.4	Áp dụng kiến thức phương pháp giáo dục lối sống	3.0
1.3.5	Áp dụng kiến thức phương pháp giáo dục nghệ thuật	3.0
1.3.6	Áp dụng kiến thức phương pháp dạy học kỹ thuật	3.0
1.3.7	Áp dụng kiến thức phương pháp dạy học thể dục, thể thao	3.0
1.3.8	Áp dụng kiến thức về phương pháp tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo	3.0
1.3.9	Vận dụng kiến thức phát triển chương trình Giáo dục tiểu học	3.0
1.3.10	Sử dụng kiến thức phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục	3.5
1.3.11	Sử dụng kiến thức phương tiện - kỹ thuật dạy học	3.0
2	KỸ NĂNG, PHẨM CHẤT CÁ NHÂN VÀ NGHỀ NGHIỆP	
2.1	Khả năng lập luận tư duy và giải quyết vấn đề	
2.1.1	Xác định vấn đề	3.0
2.1.2	Phân tích bối cảnh và nguyên nhân vấn đề	3.0
2.1.3	Suy luận và giải quyết vấn đề	3.0

2.1.4	<i>Đánh giá</i> giải pháp/phương pháp thực hiện và đề xuất, khuyến nghị	3.5
2.2	Khả năng nghiên cứu và khám phá tri thức	
2.2.1	<i>Xây dựng</i> giả thuyết nghiên cứu	3.0
2.2.2	<i>Thu thập</i> thông tin qua tài liệu	3.0
2.2.3	<i>Điều tra, thực nghiệm, giải quyết</i> vấn đề nghiên cứu	3.0
2.2.4	<i>Công bố</i> kết quả nghiên cứu	3.0
2.3	Khả năng tư duy hệ thống	
2.3.1	<i>Nhận diện</i> hệ thống	2.5
2.3.2	<i>Phân tích</i> mối quan hệ của các thành phần trong hệ thống	3.0
2.3.3	<i>Phân loại</i> , sắp xếp thứ tự ưu tiên trong hệ thống	3.0
2.3.4	<i>Đánh giá</i> tính tối ưu và linh hoạt trong giải quyết	3.5
2.4	Kỹ năng và phẩm chất cá nhân	
2.4.1	Tự nhận thức bản thân	3.0
2.4.2	Khả năng tự học và học tập suốt đời	3.0
2.4.3	Tư duy phản biện, sáng tạo	3.0
2.4.4	Tinh thần trách nhiệm trong công tác	3.0
2.4.5	Lối sống lành mạnh	3.0
2.4.6	Tính tích cực, tự giác, độc lập trong công việc	3.0
2.5	Kỹ năng và phẩm chất nghề nghiệp	
2.5.1	Yêu nghề, thích nghi với nghề nghiệp	3.0
2.5.2	Tác phong khoa học, chuyên nghiệp trong công việc	3.0
2.5.3	Ý thức phấn đấu, phát triển nghề nghiệp	3.0
2.5.4	Thương yêu, tôn trọng, đối xử công bằng với mọi học sinh	3.0
3	KỸ NĂNG LÀM VIỆC NHÓM VÀ GIAO TIẾP	
3.1	Làm việc theo nhóm	
3.1.1	<i>Hình thành</i> nhóm	3.0
3.1.2	<i>Tổ chức</i> hoạt động nhóm	3.0
3.1.3	<i>Phát triển</i> nhóm	3.0
3.1.4	<i>Lãnh đạo</i> nhóm	3.0
3.1.5	<i>Hoạt động</i> nhóm đa ngành	3.0
3.2	Giao tiếp	
3.2.1	<i>Xác định</i> chiến lược giao tiếp	3.0
3.2.2	<i>Phân tích</i> cấu trúc giao tiếp	3.0
3.2.3	Giao tiếp bằng văn bản	3.5
3.2.4	Giao tiếp đa phương tiện	3.5
3.2.5	Thuyết trình hiệu quả	3.0
3.3	Giao tiếp sử dụng ngoại ngữ	
3.3.1	Giao tiếp bằng tiếng Anh thông dụng	3.0
3.3.2	Hiểu tiếng Anh chuyên ngành	2.0
4	NĂNG LỰC HÌNH THÀNH Ý TƯỞNG, THIẾT KẾ, THỰC HIỆN VÀ ĐÁNH GIÁ CHƯƠNG TRÌNH NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC	
4.1	Nhận thức bối cảnh xã hội và giáo dục	
4.1.1	<i>Xác định</i> vai trò và trách nhiệm của giáo viên tiểu học	3.0
4.1.2	<i>Phân tích</i> ảnh hưởng của giáo dục tiểu học đối với xã hội	3.0

4.1.3	<i>Phân tích</i> tác động của xã hội đối với giáo dục tiểu học	3.0
4.1.4	<i>Hiểu biết</i> lịch sử văn hóa địa phương	3.0
4.1.5	<i>Xác định</i> vai trò giáo dục tiểu học trong bối cảnh toàn cầu hóa	3.0
4.2	Nhận thức bối cảnh nhà trường	
4.2.1	<i>Nhận diện</i> bối cảnh giáo dục của nhà trường	2.5
4.2.2	<i>Hiểu biết</i> về vai trò, chức năng, hoạt động của nhà trường	3.0
4.2.3	<i>Xác định</i> được các chiến lược, mục tiêu và kế hoạch của nhà trường	3.0
4.3	Hình thành ý tưởng	
4.3.1	<i>Xác định</i> nhu cầu và thiết lập mục tiêu	3.0
4.3.2	<i>Định hướng</i> nội dung, phương pháp, hình thức, điều kiện thực hiện mục tiêu	3.0
4.3.3	<i>Mô hình hóa</i> quy trình thực hiện	3.0
4.3.4	<i>Dự kiến</i> hiệu quả ứng dụng	3.0
4.4	Thiết kế	
4.4.1	<i>Thiết kế</i> mục tiêu chương trình giáo dục cụ thể, khả thi	3.0
4.4.2	<i>Xây dựng</i> kế hoạch dạy học	3.5
4.4.3	<i>Xây dựng</i> kế hoạch giáo dục	3.5
4.4.4	<i>Thiết kế</i> kế hoạch đánh giá học sinh	3.5
4.4.5	<i>Thiết kế</i> nguồn học liệu	3.0
4.5	Thực hiện	
4.5.1	<i>Thực hiện</i> kế hoạch dạy học	3.5
4.5.2	<i>Thực hiện</i> kế hoạch giáo dục	3.5
4.5.3	<i>Giải quyết</i> tình huống giáo dục	3.5
4.5.4	<i>Lập và quản lý</i> hồ sơ giáo dục và giảng dạy	3.5
4.6	Đánh giá	
4.6.1	<i>Đánh giá</i> chương trình Giáo dục tiểu học	3.5
4.6.2	<i>Cải tiến</i> chương trình Giáo dục tiểu học	3.5

Nghệ An, ngày 27 tháng 4 năm 2017
HIỆU TRƯỞNG

GS.TS. Đinh Xuân Khoa