

**CHUẨN ĐẦU RA CẤP ĐỘ 3**  
**CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TIẾP CẬN CDIO ĐẠI HỌC HỆ CHÍNH QUY**  
**Ngành: GIÁO DỤC MẦM NON**  
*(Ban hành theo Quyết định số 747 /QĐ-ĐHV ngày 27 tháng 4 năm 2017*  
*của Hiệu trưởng Trường Đại học Vinh)*

**1. Mục tiêu**

Sinh viên tốt nghiệp chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Giáo dục mầm non có: kiến thức nền tảng về khoa học xã hội nhân văn và khoa học giáo dục; khả năng hình thành ý tưởng, thiết kế, thực hiện, đánh giá và cải tiến các hoạt động giáo dục bậc mầm non trong bối cảnh hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế.

**2. Chuẩn đầu ra cấp độ 3**

<b>TT</b>	<b>CHỦ ĐỀ CHUẨN ĐẦU RA</b>	<b>TĐNL</b>
<b>1</b>	<b>KIẾN THỨC VÀ LẬP LUẬN NGÀNH</b>	
<b>1.1</b>	<b>Kiến thức chính trị, khoa học tự nhiên và khoa học xã hội</b>	
1.1.1	Hiểu kiến thức chủ nghĩa Mác- Lê Nin, đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, tư tưởng Hồ Chí Minh	2.0
1.1.2	Áp dụng kiến thức khoa học tự nhiên	3.0
1.1.3	Áp dụng kiến thức khoa học xã hội	3.0
1.1.4	Áp dụng kiến thức tâm lí học - giáo dục học	3.0
<b>1.2</b>	<b>Kiến thức cơ sở ngành</b>	
1.2.1	Áp dụng kiến thức tâm lý, sinh lý và giáo dục trẻ mầm non	3.0
1.2.2	Vận dụng kiến thức khoa học tự nhiên, khoa học xã hội và nghệ thuật	3.0
1.2.3	Áp dụng kiến thức khoa học quản lý giáo dục	3.0
1.2.4	Sử dụng phương tiện - kỹ thuật vào thực tiễn nghề nghiệp	3.0
<b>1.3</b>	<b>Kiến thức chuyên ngành</b>	
1.3.1	Áp dụng kiến thức lý luận và phương pháp chăm sóc sức khỏe cho trẻ	4.0
1.3.2	Áp dụng kiến thức lý luận và phương pháp giáo dục trẻ	4.0
1.3.3	Áp dụng kiến thức đánh giá trong Giáo dục mầm non	3.5
1.3.4	Vận dụng kiến thức xây dựng, phát triển chương trình Giáo dục mầm non	3.0
1.3.5	Áp dụng kiến thức phương pháp luận nghiên cứu khoa học giáo dục	3.5
<b>2</b>	<b>KỸ NĂNG, PHẨM CHẤT CÁ NHÂN VÀ NGHỀ NGHIỆP</b>	
<b>2.1</b>	<b>Nhận diện, phân tích và giải quyết vấn đề</b>	
2.1.1	Xác định vấn đề	3.0
2.1.2	Phân tích bối cảnh và nguyên nhân vấn đề	3.0
2.1.3	Suy luận và giải quyết vấn đề	3.0
2.1.4	Đánh giá giải pháp/ phương pháp thực hiện và đề xuất, khuyến nghị	3.5
<b>2.2</b>	<b>Nghiên cứu và khám phá tri thức khoa học</b>	
2.2.1	Xây dựng giả thuyết nghiên cứu	3.0
2.2.2	Thu thập thông tin nghiên cứu	3.0
2.2.3	Điều tra, thực nghiệm, giải quyết vấn đề nghiên cứu	3.0
2.2.4	Bảo vệ giả thuyết nghiên cứu	3.0
2.2.5	Công bố kết quả nghiên cứu	3.0
<b>2.3</b>	<b>Tư duy hệ thống</b>	

2.3.1	Nhận diện hệ thống	3.0
2.3.2	Phân tích mối quan hệ của các thành phần trong hệ thống	3.0
2.3.3	Phân loại, sắp xếp thứ tự ưu tiên trong hệ thống	3.0
2.3.4	Đánh giá tính tối ưu và linh hoạt trong hệ thống	3.0
<b>2.4</b>	<b>Kỹ năng và phẩm chất cá nhân</b>	
2.4.1	Nhận thức bản thân	3.0
2.4.2	Tự học và học tập suốt đời	3.0
2.4.3	Tư duy phản biện, sáng tạo	3.0
2.4.4	Tinh thần trách nhiệm	3.0
2.4.5	Lối sống lành mạnh	3.0
2.4.6	Tích cực, tự giác, độc lập	3.0
<b>2.5</b>	<b>Kỹ năng và phẩm chất nghề nghiệp</b>	
2.5.1	Yêu nghề, kiên trì, chịu khó và thích nghi với nghề nghiệp	3.0
2.5.2	Tác phong nghiêm túc, ứng xử chuyên nghiệp	3.0
2.5.3	Ý thức trau dồi, phấn đấu và phát triển nghề nghiệp	3.0
2.5.4	Thương yêu, tôn trọng, đối xử công bằng với trẻ	3.0
<b>3</b>	<b>KỸ NĂNG LÀM VIỆC NHÓM VÀ GIAO TIẾP</b>	
<b>3.1</b>	<b>Làm việc theo nhóm</b>	
3.1.1	Thành lập nhóm	3.0
3.1.2	Tổ chức hoạt động nhóm	3.0
3.1.3	Phát triển nhóm	3.0
3.1.4	Lãnh đạo nhóm	3.0
3.1.5	Hoạt động nhóm đa ngành	3.0
<b>3.2</b>	<b>Giao tiếp</b>	
3.2.1	Xác định chiến lược giao tiếp	3.0
3.2.2	Phân tích cấu trúc giao tiếp	3.0
3.2.3	Giao tiếp bằng văn bản	3.5
3.2.4	Giao tiếp đa phương tiện	3.0
3.2.5	Thuyết trình hiệu quả	3.0
<b>3.3</b>	<b>3.3. Giao tiếp bằng ngoại ngữ</b>	
3.3.1	Giao tiếp bằng tiếng Anh cơ bản	3.0
3.3.2	Khả năng đọc hiểu tiếng Anh để hỗ trợ công việc chuyên môn	2.5
<b>4</b>	<b>NĂNG LỰC PHÁT HIỆN, THIẾT KẾ, THỰC HIỆN, ĐÁNH GIÁ VÀ CẢI TIẾN HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC MẦM NON</b>	
<b>4.1</b>	<b>Hiểu bối cảnh xã hội</b>	
4.1.1	Xác định vai trò, trách nhiệm của người giáo viên mầm non	3.0
4.1.2	Phân tích ảnh hưởng của giáo dục mầm non với xã hội	3.0
4.1.3	Phân tích tác động của xã hội đối với giáo dục mầm non	3.0
4.1.4	Hiểu biết lịch sử văn hóa địa phương	3.0
4.1.5	Xác định vai trò của giáo dục mầm non trong bối cảnh toàn cầu hóa	3.0
<b>4.2</b>	<b>Hiểu bối cảnh giáo dục mầm non</b>	
4.2.1	Nhận diện bối cảnh cơ sở giáo dục mầm non	2.5
4.2.2	Hiểu biết về vai trò, chức năng, hoạt động của nhà trường	3.0
4.2.3	Hiểu chiến lược, mục tiêu và kế hoạch của cơ sở giáo dục mầm non	3.0
<b>4.3</b>	<b>Hình thành ý tưởng hoạt động giáo dục mầm non</b>	

4.3.1	Xác định nhu cầu và thiết lập mục tiêu hoạt động	3.0
4.3.2	Định hướng nội dung, phương pháp, hình thức, điều kiện thực hiện mục tiêu	3.0
4.3.3	Mô hình hóa quy trình thực hiện	3.0
4.3.4	Mô tả ứng dụng ý tưởng	3.0
<b>4.4</b>	<b>Thiết kế hoạt động giáo dục mầm non</b>	
4.4.1	Thiết kế mục tiêu cụ thể của hoạt động giáo dục mầm non	3.0
4.4.2	Thiết kế chủ đề và nội dung hoạt động giáo dục mầm non	3.5
4.4.3	Thiết kế hoạt động trong lĩnh vực giáo dục mầm non	3.5
4.4.4	Xác định phương pháp, phương tiện và hình thức tổ chức hoạt động	3.5
4.4.5	Thiết kế kế hoạch đánh giá trẻ	3.5
4.4.6	Thiết kế môi trường hoạt động giáo dục	3.5
<b>4.5</b>	<b>Thực hiện</b>	
4.5.1	Thực hiện hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ	3.5
4.5.2	Thực hiện quản lý nhóm/lớp và cơ sở giáo dục mầm non	3.5
4.5.3	Giải quyết tình huống nảy sinh trong quá trình thực hiện hoạt động	3.5
4.5.4	Lập và quản lý hồ sơ chuyên môn	3.5
<b>4.6</b>	<b>Đánh giá và cải tiến</b>	
4.6.1	Đánh giá hoạt động giáo dục mầm non	3.0
4.6.2	Cải tiến hoạt động giáo dục mầm non sau một chu trình hoạt động	3.0

*Nghệ An, ngày 27 tháng 4 năm 2017*

**HIỆU TRƯỞNG**

**GS.TS. Đinh Xuân Khoa**