

CHUẨN ĐẦU RA CẤP ĐỘ 3
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TIẾP CẬN CDIO ĐẠI HỌC HỆ CHÍNH QUY

Ngành : SƯ PHẠM TIN HỌC

(Ban hành theo Quyết định số 747 /QĐ-ĐHV ngày 27 tháng 4 năm 2017
của Hiệu trưởng Trường Đại học Vinh)

1. Mục tiêu

Sinh viên tốt nghiệp chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Sư phạm Tin học có năng lực *thiết kế, triển khai và hoàn thiện "Chương trình môn Tin học ở trường phổ thông"* trong bối cảnh hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế.

2. Chuẩn đầu ra cấp độ 3

TT	CHỦ ĐỀ CHUẨN ĐẦU RA	TĐNL
1	KIẾN THỨC VÀ LẬP LUẬN NGÀNH	
1.1	Kiến thức cơ bản về chính trị, khoa học xã hội nhân văn, nhà nước và pháp luật	
1.1.1	Hiểu nội dung cơ bản về khoa học chính trị (chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng)	2.5
1.1.2	Hiểu nội dung về xã hội nhân văn và pháp luật (các nền văn minh thế giới, văn hóa Việt Nam, hệ thống pháp luật hiện hành của Việt Nam)	2.5
1.2	Áp dụng kiến thức nền tảng về khoa học tự nhiên và sư phạm	
1.2.1	Hiểu ngành Sư phạm	3.0
1.2.2	Vận dụng kiến thức nền tảng của Toán học	3.0
1.2.3	Vận dụng kiến thức nền tảng của Vật lý học	3.0
1.2.4	Vận dụng kiến thức nền tảng của Hóa học	3.0
1.2.5	Vận dụng kiến thức nền tảng của Sinh học	3.0
1.2.6	Vận dụng kiến thức nền tảng của Giáo dục học, tâm lý học trong dạy học, giáo dục	3.0
1.3	Vận dụng kiến thức cốt lõi ngành Sư phạm Tin học	
1.3.1	Vận dụng kiến thức về cơ sở toán cho Tin học	3.0
1.3.2	Vận dụng cài đặt lập trình cơ bản	3.0
1.3.3	Hiểu biết cơ bản về máy tính	2.5
1.3.4	Biết lựa chọn và cài đặt đơn giản các công nghệ Web	2.5
1.3.5	Biết cài đặt các hệ thống thông tin phục vụ giáo dục (thông dụng)	2.0
1.3.6	Vận dụng các phương pháp dạy học Tin học	3.0
1.4	Kiến thức nâng cao ngành Sư phạm Tin học	
1.4.1	Biết các phương pháp nghiên cứu khoa học vào ngành học	2.5
1.4.2	Hiểu được kiến thức phát triển chương trình nhà trường môn Tin học	2.0
1.4.3	Biết kiến thức khoa học tự nhiên và giáo dục vào nghiên cứu Tin học	2.5
2	KỸ NĂNG, PHẨM CHẤT CÁ NHÂN VÀ NGHỀ NGHIỆP	
2.1	Kỹ năng nghề nghiệp (giáo viên Tin học)	
2.1.1	Kỹ năng phát triển chương trình môn Tin học	2.0

2.1.2	Kỹ năng biên soạn giáo án môn Tin học	2.5
2.1.3	Kỹ năng thực hành Tin học	2.5
2.1.4	Kỹ năng dạy học Tin học	2.5
2.1.5	Kỹ năng kiểm tra và đánh giá trong dạy học Tin học	2.5
2.1.6	Kỹ năng tư vấn và hướng nghiệp cho học sinh	2.0
2.1.7	Kỹ năng ứng dụng ICT trong hoạt động nghề nghiệp	2.5
2.1.8	Kỹ năng phát triển nghề nghiệp bản thân	2.5
2.2	Kỹ năng lập luận, phân tích và giải quyết vấn đề	
2.2.1	Xác định vấn đề	2.5
2.2.2	Mô hình hóa và phân tích vấn đề	2.5
2.2.3	Suy luận và giải quyết vấn đề	2.5
2.2.4	Đánh giá giải pháp thực hiện và đề xuất, khuyến nghị	2.0
2.3	Kỹ năng khám phá tri thức khoa học	
2.3.1	Xây dựng giả thuyết nghiên cứu	2.0
2.3.2	Thu thập thông tin	2.0
2.3.3	Điều tra, thực nghiệm, giải quyết vấn đề nghiên cứu	2.0
2.3.4	Kiểm chứng giả thuyết nghiên cứu	2.0
2.3.5	Công bố kết quả nghiên cứu	2.0
2.4	Tư duy hệ thống	
2.4.1	Nhận diện tổng thể hệ thống	2.0
2.4.2	Xác định các mối quan hệ và ảnh hưởng các thành tố trong hệ thống	2.0
2.4.3	Sắp xếp thứ tự ưu tiên các thành tố trong hệ thống	2.0
2.4.4	Giải quyết tối ưu các vấn đề của hệ thống	2.0
2.5	Phẩm chất cá nhân và nghề nghiệp	
2.5.1	Thể hiện sáng kiến và quản lý rủi ro	3.0
2.5.2	Kiên trì, quyết tâm, tháo vát và linh hoạt	3.0
2.5.3	Tư duy sáng tạo	3.0
2.5.4	Tư duy phản biện	3.0
2.5.5	Quản lý thời gian	3.0
2.6	Phẩm chất nghề nghiệp và các trách nhiệm xã hội	
2.6.1	Thể hiện đạo đức nghề nghiệp	3.0
2.6.2	Ứng xử chuyên nghiệp	3.0
2.6.3	Công bằng và đa dạng	3.0
2.6.4	Tin tưởng và trung thành	3.0
3	KỸ NĂNG LÀM VIỆC NHÓM VÀ GIAO TIẾP	
3.1	Kỹ năng làm việc nhóm	
3.1.1	Thành lập nhóm	2.5
3.1.2	Hoạt động nhóm	2.5
3.1.3	Phát triển nhóm	2.5
3.1.4	Lãnh đạo nhóm	2.5
3.2	Kỹ năng giao tiếp	

3.2.1	Biết chiến lược giao tiếp	2.5
3.2.2	Biết cấu trúc giao tiếp	2.5
3.2.3	Vận dụng được giao tiếp bằng văn bản	2.5
3.2.4	Biết giao tiếp bằng ICT	2.5
3.2.5	Biết kỹ năng thuyết trình trước đám đông	2.5
3.2.6	Biết kỹ năng thu thập thông tin và đối thoại	2.5
3.2.7	Biết kỹ năng đàm phán, vận động, thỏa hiệp và giải quyết mâu thuẫn	2.5
3.2.8	Biết kỹ năng giao tiếp bằng tiếng Anh thông dụng và đọc hiểu một số chủ đề CNTT bằng tiếng Anh	2.5
4	HÌNH THÀNH Ý TƯỞNG, THIẾT KẾ, TRIỂN KHAI VÀ HOÀN THIỆN CHƯƠNG TRÌNH MÔN TIN HỌC TRONG BỐI CẢNH HIỆN ĐẠI HÓA ĐẤT NƯỚC VÀ HỘI NHẬP QUỐC TẾ	
4.1	Bối cảnh ngoài xã hội và môn học	
4.1.1	Biết được vai trò và trách nhiệm của người giáo viên	2.0
4.1.2	Hiểu ảnh hưởng của giáo dục phổ thông với xã hội	2.0
4.1.3	Hiểu được các quy định của xã hội đối với giáo dục phổ thông	2.0
4.2	Bối cảnh nhà trường phổ thông	
4.2.1	Biết được bối cảnh giáo dục của nhà trường	2.0
4.2.2	Hiểu được các mục tiêu, chiến lược, kế hoạch phát triển của nhà trường	2.5
4.3	Hình thành ý tưởng	
4.3.1	Biết xác định các nhu cầu xã hội	2.0
4.3.2	Biết nhận diện đặc điểm học sinh	2.0
4.3.3	Biết nhận diện vị trí, vai trò của môn học	2.0
4.3.4	Biết phác thảo đề cương chương trình môn học	2.0
4.4	Thiết kế	
4.4.1	Biết thiết kế hệ thống các mục tiêu dạy học của chương trình môn học	2.0
4.4.2	Biết thiết kế nội dung dạy học, giáo dục và hướng nghiệp	2.0
4.4.3	Biết xây dựng kế hoạch dạy học và lựa chọn phương pháp dạy học thích hợp	2.0
4.4.4	Biết thiết kế hoạt động giáo dục và hướng nghiệp cho học sinh	2.0
4.4.5	Biết xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá	2.0
4.4.6	Biết thiết kế các nguồn lực cần thiết cho triển khai chương trình môn học	2.0
4.5	Triển khai	
4.5.1	Biết chuẩn bị các nguồn lực cần thiết cho triển khai chương trình môn học	2.0
4.5.2	Biết thực hiện kế hoạch dạy học	2.0
4.5.3	Biết thực hiện kế hoạch giáo dục và hướng nghiệp	2.0
4.5.4	Biết giám sát, kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả học tập	2.0
4.6	Hoàn thiện	
4.6.1	Biết giải quyết các vấn đề nảy sinh trong quá trình dạy học, giáo dục	2.0

4.6.2	Biết phân tích các kết quả kiểm tra, đánh giá và phản hồi	2.0
4.6.3	Biết đánh giá và hoàn thiện hoạt động dạy học sau mỗi chu trình	2.0