

CHUẨN ĐẦU RA CẤP ĐỘ 3
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TIẾP CẬN CDIO ĐẠI HỌC HỆ CHÍNH QUY
Ngành: SƯ PHẠM LỊCH SỬ
(Ban hành theo Quyết định số 747/QĐ-ĐHV ngày 27 tháng 4 năm 2017
của Hiệu trưởng Trường Đại học Vinh)

1. Mục tiêu

Sinh viên tốt nghiệp chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Sư phạm Lịch sử có kiến thức nền tảng về khoa học xã hội và lịch sử; có năng lực hình thành ý tưởng, thiết kế, thực hiện, phát triển chương trình môn Lịch sử trong bối cảnh hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế.

2. Chuẩn đầu ra cấp độ 3

TT	CHỦ ĐỀ CHUẨN ĐẦU RA	TĐNL
1	KIẾN THỨC VÀ LẬP LUẬN NGÀNH	
1.1	Kiến thức cơ bản về lý luận chính trị và khoa học xã hội - nhân văn	
1.1.1	Hiểu những vấn đề cơ bản của lịch sử triết học	2.0
1.1.2	Hiểu nội dung cơ bản của lý luận chính trị	2.0
1.1.3	Hiểu các đặc điểm nổi bật của văn học Việt Nam	2.0
1.1.4	Hiểu tiến trình lịch sử Việt Nam	2.0
1.1.5	Hiểu nội dung cơ bản của lịch sử văn minh thế giới	2.0
1.1.6	Hiểu nội dung cơ bản của địa lý học	2.0
1.2	Kiến thức nền tảng ngành sư phạm	
1.2.1	Hiểu về ngành sư phạm	3.0
1.2.2	Vận dụng kiến thức Tâm lý học trong dạy học, giáo dục	3.0
1.2.3	Vận dụng kiến thức Giáo dục học trong dạy học, giáo dục	3.0
1.2.4	Vận dụng các phương pháp dạy học hiện đại trong dạy học	4.0
1.2.5	Vận dụng kiến thức về giao tiếp sư phạm trong dạy học, giáo dục	3.0
1.2.6	Vận dụng kiến thức về đánh giá trong dạy học, giáo dục	3.0
1.2.7	Vận dụng kiến thức về phát triển chương trình trong dạy học, giáo dục	3.0
1.3	Kiến thức cốt lõi ngành Sư phạm Lịch sử	
1.3.1	Hiểu những nội dung cơ bản của Nhân học văn hóa	2.0
1.3.2	Vận dụng Phương pháp luận Sử học trong dạy học, nghiên cứu	3.0
1.3.3	Sử dụng kiến thức Lịch sử thế giới trong dạy học ở phổ thông	3.0
1.3.4	Sử dụng kiến thức Lịch sử Việt Nam trong dạy học ở phổ thông	3.0
1.3.5	Phân tích được các vấn đề lý luận dạy học môn Lịch sử	3.0
1.3.6	Phân tích được yêu cầu đổi mới nội dung và phương pháp dạy học lịch sử ở trường phổ thông	3.0
1.4	Kiến thức nâng cao ngành sư phạm Lịch sử	
1.4.1	Sử dụng kiến thức về quan hệ quốc tế trong dạy học ở phổ thông	3.0
1.4.2	Sử dụng kiến thức về toàn cầu hóa trong dạy học ở phổ thông	3.0
1.4.3	Sử dụng kiến thức về quan hệ bang giao/ngoại giao trong dạy học ở phổ thông	3.0
1.4.4	Sử dụng kiến thức về các cuộc cải cách/đổi mới trong dạy học ở phổ thông	3.0
2	KỸ NĂNG, PHẨM CHẤT CÁ NHÂN VÀ NGHỀ NGHIỆP	

2.1	Phát hiện và giải quyết vấn đề nảy sinh trong dạy học, giáo dục	
2.1.1	Xác định vấn đề	3.0
2.1.2	Phân tích vấn đề	3.0
2.1.3	Lựa chọn phương án giải quyết vấn đề	3.0
2.1.4	Tiến hành giải quyết vấn đề	3.0
2.2	Kỹ năng lập luận, phân tích và giải quyết vấn đề	
2.2.1	Xác định đối tượng, nhiệm vụ nghiên cứu	3.0
2.2.2	Xây dựng giả thuyết nghiên cứu	3.0
2.2.3	Thu thập thông tin	3.0
2.2.4	Điều tra, thực nghiệm, giải quyết vấn đề nghiên cứu	3.0
2.2.5	Bảo vệ giả thuyết nghiên cứu	3.0
2.3	Tư duy hệ thống	
2.3.1	Nhận biết tính chỉnh thể của hệ thống	2.0
2.3.2	Phân tích các yếu tố cấu thành hệ thống	3.0
2.3.3	Xác định mối liên hệ giữa các yếu tố trong hệ thống	3.0
2.3.4	Phác thảo hướng giải quyết các mâu thuẫn theo quan điểm hệ thống	3.0
2.4	Kỹ năng và phẩm chất cá nhân	
2.4.1	Thể hiện kỹ năng sử dụng thời gian và quản lý nguồn lực	3.0
2.4.2	Thể hiện kỹ năng sử dụng ngoại ngữ	3.0
2.4.3	Thể hiện kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin	3.0
2.4.4	Thể hiện kỹ năng nhận thức bản thân	3.0
2.4.5	Tôn trọng sự khác biệt	3.0
2.4.6	Thể hiện ý thức học tập suốt đời	3.0
2.4.7	Thể hiện tư duy phản biện	3.0
2.4.8	Thể hiện tư duy sáng tạo	3.0
2.5	Kỹ năng và phẩm chất nghề nghiệp	
2.5.1	Thể hiện ứng xử chuyên nghiệp	3.0
2.5.2	Thể hiện kỹ năng tổ chức và sắp xếp công việc	3.0
2.5.3	Thể hiện kỹ năng cải tạo môi trường làm việc	3.0
2.5.4	Thể hiện kỹ năng chia sẻ, đồng cảm	3.0
2.5.5	Tiến hành thuyết phục, cảm hóa	3.0
2.5.6	Thể hiện thái độ đánh giá khách quan, công bằng	3.0
2.5.7	Thể hiện lòng trung thành và tính liêm chính	3.0
3	KỸ NĂNG LÀM VIỆC NHÓM VÀ GIAO TIẾP	
3.1	Kỹ năng làm việc nhóm	
3.1.1	Tổ chức nhóm	3.0
3.1.2	Lập kế hoạch và triển khai hoạt động nhóm	3.0
3.1.3	Phát triển nhóm	3.0
3.1.4	Lãnh đạo nhóm	3.0
3.1.5	Hợp tác nhóm	3.0
3.2	Kỹ năng giao tiếp	
3.2.1	Xác định chiến lược giao tiếp	3.0
3.2.2	Phân tích đối tượng giao tiếp	3.0
3.2.3	Lựa chọn phương thức giao tiếp	3.0
3.2.4	Thực hiện và điều chỉnh hoạt động giao tiếp	3.0

4	NĂNG LỰC HÌNH THÀNH Ý TƯỞNG, THIẾT KẾ, THỰC HIỆN VÀ PHÁT TRIỂN HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC, GIÁO DỤC	
4.1	Nhận thức bối cảnh	
4.1.1	Xác định vai trò và trách nhiệm của người giáo viên Lịch sử trung học phổ thông	3.0
4.1.2	Phân tích bối cảnh kinh tế - xã hội, văn hóa và giáo dục	3.0
4.1.3	Phân tích đặc điểm của giáo dục ở bậc phổ thông trung học	3.0
4.1.4	Phân tích bối cảnh nhà trường	3.0
4.2	Hình thành ý tưởng	
4.2.1	Xác định nhu cầu xã hội và thiết lập mục tiêu	3.0
4.2.2	Định hướng nội dung, phương pháp, hình thức	3.0
4.2.3	Phác thảo quy trình	3.0
4.3	Thiết kế chương trình	
4.3.1	Thiết kế mục tiêu	3.0
4.3.2	Xây dựng nội dung	3.0
4.3.3	Xác định phương pháp và phương tiện dạy học	3.0
4.3.4	Xác định hình thức tổ chức dạy học	3.0
4.3.5	Xác định hình thức kiểm tra, đánh giá	3.0
4.4	Thực hiện chương trình	
4.4.1	Triển khai kế hoạch	3.0
4.4.2	Giám sát, kiểm tra, đánh giá	3.0
4.4.3	Xử lý tình huống sư phạm	3.0
4.4.4	Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo	3.0
4.4.5	Tư vấn, hỗ trợ tâm lý và hướng nghiệp	3.0
4.5	Phát triển chương trình	
4.5.1	Phát hiện các vấn đề nảy sinh	3.0
4.5.2	Phân tích thông tin phản hồi và kết quả kiểm tra, đánh giá	3.0
4.5.3	Cải tiến và phát triển chương trình	3.0

Nghệ An, ngày 27 tháng 4 năm 2017
HIỆU TRƯỞNG

GS.TS. Đinh Xuân Khoa