

CHUẨN ĐẦU RA CẤP ĐỘ 3
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TIẾP CẬN CDIO ĐẠI HỌC HỆ CHÍNH QUY
Ngành: SƯ PHẠM TIẾNG ANH
(Ban hành theo Quyết định số 747/QĐ-ĐHV ngày 27 tháng 4 năm 2017
của Hiệu trưởng Trường Đại học Vinh)

1. Mục tiêu

Sinh viên tốt nghiệp chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Sư phạm tiếng Anh có:
 (1) kiến thức cơ sở ngành và chuyên ngành; (2) khả năng hình thành ý tưởng, thiết kế, thực hiện và phát triển chương trình môn Tiếng Anh cấp trung học phổ thông trong bối cảnh hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế.

2. Chuẩn đầu ra cấp độ 3

TT	CHỦ ĐỀ CHUẨN ĐẦU RA	TĐNL
1	KIẾN THỨC VÀ LẬP LUẬN NGÀNH	
1.1	Kiến thức cơ bản	
1.1.1	Hiểu biết kiến thức cơ bản về lý luận chính trị	2.0
1.1.2	Vận dụng kiến thức ngành sư phạm trong hoạt động nghề nghiệp	3.0
1.1.3	Sử dụng tiếng Pháp trong học tập và giao tiếp từ bậc 2 đến bậc 3 (Khung Năng lực Ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam)	3.0
1.1.4	Sử dụng công nghệ thông tin trong học tập, giảng dạy và nghiên cứu	3.0
1.2	Kiến thức cơ sở ngành	
1.2.1	Sử dụng tiếng Anh tổng hợp từ bậc 2 đến 4 (Khung Năng lực Ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam)	3.5
1.2.2	Sử dụng kỹ năng tiếng Anh từ bậc 4 đến bậc 5 (Khung Năng lực Ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam)	3.5
1.2.3	Giải thích kiến thức về lý luận ngôn ngữ Anh	2.5
1.2.4	Khái quát hóa lược sử văn học Anh	2.5
1.2.5	Chuyển dịch ngôn ngữ Anh-Việt, Việt-Anh	2.5
1.2.6	Khám phá tiếng Anh chuyên ngành	2.5
1.3	Kiến thức chuyên ngành	
1.3.1	Giải thích ngôn ngữ học ứng dụng	2.5
1.3.2	Áp dụng các phương pháp dạy học tiếng Anh	3.5
1.3.3	Vận dụng kỹ thuật giảng dạy kiến thức ngôn ngữ	3.5
1.3.4	Vận dụng kỹ thuật giảng dạy kỹ năng ngôn ngữ	3.5
1.3.5	Vận dụng kiến thức kiểm tra đánh giá ngôn ngữ	3.5
1.3.6	Áp dụng kiến thức văn hóa, lịch sử, chính trị, kinh tế-xã hội các quốc gia nói tiếng Anh	3.0
1.3.7	Áp dụng kiến thức về giao tiếp giao văn hóa	3.0
1.4	Kiến thức nâng cao ngành Sư phạm Tiếng Anh	
1.4.1	Áp dụng phương pháp nghiên cứu khoa học chuyên ngành Tiếng Anh	3.0
1.4.2	Áp dụng kiến thức về phát triển chương trình tiếng Anh bậc THPT	3.0
2	KỸ NĂNG, PHẨM CHẤT CÁ NHÂN VÀ NGHỀ NGHIỆP	
2.1	Kỹ năng lập luận, phân tích và giải quyết vấn đề	
2.1.1	Xác định và nêu vấn đề	2.5
2.1.2	Tổng quát hóa vấn đề	3.0

2.1.3	Phân tích vấn đề	4.0
2.1.4	Triển khai giải pháp và khuyến nghị	3.0
2.2	Kỹ năng thử nghiệm, nghiên cứu và khám phá tri thức	
2.2.1	Xây dựng giả thuyết nghiên cứu	3.0
2.2.2	Thực hiện khảo sát qua tài liệu và thông tin điện tử	3.0
2.2.3	Điều tra qua thực nghiệm	3.0
2.2.4	Kiểm tra và bảo vệ giả thuyết	3.0
2.3	Tư duy hệ thống	
2.3.1	Hiểu biết hệ thống giáo dục quốc dân	2.0
2.3.2	Xác định tương tác giữa cá nhân và tổ chức trong trường THPT	2.5
2.3.3	Sắp xếp vấn đề theo thứ tự ưu tiên	3.0
2.3.4	Phân tích vấn đề theo lôgic	4.0
2.3.5	Giải quyết cân bằng giữa các vấn đề	3.5
2.4	Thái độ, tư tưởng và học tập	
2.4.1	Thể hiện sáng kiến và bảo vệ ý kiến	3.0
2.4.2	Thể hiện tính kiên trì, quyết tâm, linh hoạt	3.0
2.4.3	Có khả năng tư duy sáng tạo	3.0
2.4.4	Có khả năng tư duy phản biện	3.0
2.4.5	Có khả năng tự nhận thức, nhận thức về kiến thức và tích hợp kiến thức	3.0
2.4.6	Có khả năng tự học và rèn luyện suốt đời	3.0
2.4.7	Có khả năng quản lý thời gian và các nguồn lực	3.0
2.5	Đạo đức, công bằng và các trách nhiệm khác	
2.5.1	Thể hiện đạo đức, liêm chính và trách nhiệm xã hội	3.0
2.5.2	Thể hiện cách hành xử chuyên nghiệp	3.0
2.5.3	Thể hiện sự chủ động cho tương lai và dự kiến cho cuộc đời	3.0
2.5.4	Cập nhật trong lĩnh vực nghề nghiệp	3.0
2.5.5	Thể hiện sự công bằng và đa dạng	3.0
2.5.6	Thể hiện sự tin tưởng và lòng trung thành	3.0
3	KỸ NĂNG LÀM VIỆC NHÓM VÀ GIAO TIẾP	
3.1	Kỹ năng làm việc nhóm	
3.1.1	Xây dựng mục tiêu và kế hoạch làm việc nhóm	3.0
3.1.2	Triển khai hoạt động nhóm	3.0
3.1.3	Phát triển hoạt động nhóm	3.0
3.1.4	Dẫn dắt hoạt động nhóm	3.0
3.1.5	Hoạt động nhóm đa ngành	3.0
3.2	Kỹ năng giao tiếp	
3.2.1	Sử dụng kỹ năng thuyết trình	3.0
3.2.2	Vận dụng chiến lược giao tiếp	3.0
3.2.3	Thực hành phương thức giao tiếp bằng văn bản	3.0
3.2.4	Thực hành phương thức giao tiếp điện tử và đa phương tiện	3.0
3.3	Kỹ năng giao tiếp bằng ngoại ngữ	
3.3.1	Sử dụng tiếng Anh từ bậc 2 đến bậc 5 trong giao tiếp (Khung Năng lực Ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam)	3.5
3.3.2	Sử dụng tiếng Pháp từ bậc 2 đến bậc 3 trong giao tiếp (Khung Năng lực	3.0

	Ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam)	
4	NĂNG LỰC HÌNH THÀNH Ý TƯỞNG, THIẾT KẾ THỰC HIỆN, PHÁT TRIỂN MÔN TIẾNG ANH CẤP THPT	
4.1	Hiểu biết bối cảnh xã hội và ngành giáo dục	
4.1.1	Nhận thức vai trò và trách nhiệm của giáo viên Tiếng Anh	2.5
4.1.2	Xác định tác động giữa dạy học tiếng Anh và xã hội	2.5
4.1.3	Hiểu biết các quy định của nhà nước, ngành giáo dục đối với nghề nghiệp giáo viên	3.0
4.1.4	Hiểu biết bối cảnh lịch sử và văn hóa dân tộc và các giá trị đương đại	3.0
4.1.5	Hiểu biết bối cảnh toàn cầu	3.0
4.2	Hiểu biết bối cảnh nhà trường	
4.2.1	Hiểu biết các tổ chức và những mối quan hệ xã hội của nhà trường	3.0
4.2.2	Hiểu biết tầm nhìn, sứ mạng, chiến lược, mục tiêu và kế hoạch của nhà trường	3.0
4.3	Hình thành ý tưởng	
4.3.1	Xác định mục tiêu dạy học	2.5
4.3.2	Định hướng chương trình dạy học	3.0
4.3.3	Phác thảo quy trình dạy học	3.0
4.3.4	Phác thảo hoạt động giáo dục và hướng nghiệp cho học sinh	3.0
4.4	Thiết kế chương trình	
4.4.1	Xây dựng mục tiêu, nội dung, phương pháp, phương tiện dạy học	3.0
4.4.2	Lựa chọn hình thức tổ chức dạy học	3.5
4.4.3	Xây dựng kế hoạch dạy học	3.5
4.5	Thực hiện chương trình	
4.5.1	Thực hiện kế hoạch dạy học	3.5
4.5.2	Giám sát, kiểm tra, đánh giá	3.5
4.5.3	Xử lý các tình huống sư phạm	3.5
4.5.4	Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo	3.5
4.5.5	Tổ chức các hoạt động tư vấn, hỗ trợ tâm lý và hướng nghiệp	3.5
4.6	Phát triển chương trình	
4.6.1	<i>Phát hiện, phân tích</i> và giải quyết các vấn đề nảy sinh trong dạy học và giáo dục	4.0
4.6.2	<i>Sử dụng</i> kết quả kiểm tra đánh giá để điều chỉnh hoạt động dạy học	4.0
4.6.3	<i>Đánh giá, cải tiến</i> và phát triển chương trình môn học sau mỗi chu trình thực hiện	4.0

Nghệ An, ngày 27 tháng 4 năm 2017

HIỆU TRƯỞNG

GS.TS. Đinh Xuân Khoa